

Schoolondersteuningsprofiel obs Meester Neuteboomschool



obs Meester Neuteboomschool

Meester Neuteboomstraat 5
9502 CR Stadskanaal

Telefoon: 0599-612211

E-mail: info@neuteboomschool.nl

Website: www.neuteboomschool.nl

KvK nr.: 01123358



INHOUD

1	Inleiding	3
2	Algemene gegevens	3
2.1	Contactgegevens	3
2.2	Onderwijsvisie/concept van <i>obs Meester Neuteboomschool</i>	4
2.3	Kengetallen	5
3	Basisondersteuning	6
3.1	De basiskwaliteit van het onderwijs	6
3.2	Preventieve en licht curatieve interventies	6
3.2.1	Preventieve en licht curatieve interventies: beschrijving	6
3.2.2	preventieve en licht curatiev interventies: kwaliteit	9
3.3	Ondersteuningsstructuur	9
3.3.1	Ondersteuningsstructuur: Deskundigheid	9
3.3.2	Ondersteuningsstructuur: Groepsgrootte	10
3.3.3	Ondersteuningsstructuur: Voorzieningen	10
3.3.4	Ondersteuningsstructuur: Gebouw	11
3.3.5	Ondersteuningsstructuur: Samenwerkingsrelaties	11
3.3.6	Ondersteuningsstructuur: kwaliteit	12
3.3	Planmatig en handelingsgericht werken	13
3.3.1	Planmatig werken: Beschrijving	13
3.3.2	Planmatig werken: Kwaliteit	14
4	Extra ondersteuning: Arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	15
4.1	leer- en ontwikkelingskenmerken	15
4.2	fysiek medische ondersteuning	16
4.3	sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	17
4.4	werkhouding	18
4.5	ondersteuning in de thuissituatie	19
5	Grenzen aan de zorg	20
6	Conclusie en ambities	20

1 INLEIDING

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld van de mogelijkheden, grenzen en ambities van obs. Meester Neuteboom als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan de leerlingen in de school en aan leerlingen met specifieke (=extra of aanvullende) onderwijsbehoeften in het bijzonder.

In het schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen of obs. Meester Neuteboom voldoet aan de door het samenwerkingsverband 20.01 vastgestelde basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft verder aan:

- Voor welke leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften naam school een arrangement kan bieden;
- Wat de ambities van het team zijn.

2 ALGEMENE GEGEVENS

2.1 CONTACTGEGEVENS

Naam	Obs Meester Neuteboom
Adres	Meester Neuteboomstraat 5
Brinnr.	14 IM
Telefoon	0599-612211
E-mail	info@neuteboomschool.nl
SWV	20.01
Opgesteld namens directie en team	
Datum	30-1-2019
Directeur	Marion van der Veen
Opgesteld met advies MR	
Datum	30-1-2019
Voorzitter MR	Marieke Alting
Vastgesteld door bestuur	
Datum	4-2-2019
Voorzitter bestuur	Marieke-Andreae





Samen zijn we fantastisch!

Het logo van de school geeft weer waar de Neuteboomschool voor staat.

De stevige stam staat voor de ervaringsdeskundigheid van de ouders, de expertise van het team en de ketenpartners en de samenwerking van alle betrokkenen.

De takken staan voor kennis, sociaal-emotionele ontwikkeling, samenwerking, normen en waarden, zelfvertrouwen en weerbaarheid.

De bladeren staan voor de leerlingen uit diverse culturen, kleurrijk; de vormen en stand van de bladeren staan voor de verschillen van onze leerlingen.

De school staat voor optimale leerprestaties naar individuele leermogelijkheden in een veilige, positieve en inspirerende leer- en leefomgeving, wil de leerlingen in zichzelf te laten geloven en het maximale te halen uit eigen talenten en capaciteiten.

2.3 KENGETALLEN

Leerlingaantal op 01-10-2018	126	
Leerlingen met gewicht:	Aantal lln 0.3: 11	Aantal lln 1.2: 22

Verwijzingen	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal sbo-verwijzingen	0	1	0
Aantal verwijzingen SO cl. 1	0	0	0
Aantal verwijzingen SO cl. 2	0	0	0
Aantal verwijzingen SO cl. 3	0	0	0
Aantal verwijzingen SO cl. 4	0	0	0

Uitstroom VO	2015-2016	2016-2017	2017-2018
VSO	0	0	0
PrO	0	0	1
Vmbo BB	6	3	1
Vmbo KB	2	4	2
Vmbo T	8	2	5
Havo	4	2	2
VWO	1	2	1

Aantal leerlingen op obs Meester Neuteboom	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Indicatie SO	-	0	0
Besproken in het OET	18	14	12
Dyslexieverklaring	1	3	3
Dyscalculieverklaring	0	0	0
Hoogbegaafdheid (IQ > 130)	0	0	0
Eigen leerlijn	3	3	4

Aantal leerlingen OPP (SWV)															
2016-2017								2017-2018							
g1	g2	g3	g4	g5	g6	g7	g8	g1	g2	g3	g4	g5	g6	g7	g8
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016-2017								2017-2018							
g1	g2	g3	g4	g5	g6	g7	g8	g1	g2	g3	g4	g5	g6	g7	g8
0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

3 BASISONDERSTEUNING

De kwaliteit van onze school, die ervoor zorgt dat wij in staat zijn om goed onderwijs te verzorgen en de leerlingen passend bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te begeleiden, brengen wij in beeld aan de hand van een beschrijving van de basiskwaliteit (§3.1), een beschrijving en overzicht met ijkpunten¹ en inspectie indicatoren² welke betrekking hebben op: preventieve en licht curatieve interventies (§3.2), de ondersteuningsstructuur (§3.3) en planmatig werken (§3.4).

3.1 DE BASISKWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

De inspectie heeft de basiskwaliteit van het onderwijs op onze school tijdens haar laatste bezoek als voldoende beoordeeld (zie rapportage d.d. 25-02-2016). Dit betekent dat onze school voldoet aan haar wettelijke verplichtingen en dat de leeropbrengsten op orde zijn.

3.2 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

In deze paragraaf beschrijven we de preventieve en licht curatieve interventies (3.2.1) die obs Meester Neuteboom biedt en de kwaliteit (§3.2.2) ervan.

3.2.1 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES: BESCHRIJVING

Onze school biedt de preventieve en licht curatieve interventies die onder de, door het samenwerkingsverband beschreven, basisondersteuning vallen, te weten:

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- De zorg voor een veilig schoolklimaat
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder gemiddelde intelligentie
- Een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen
- Een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen
- Een protocol medische handelingen

Per onderwerp wordt gekeken naar de deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, het gebouw en de eventuele samenwerking met ketenpartners.

Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
Obs Meester Neuteboom heeft de cyclus van systematisch volgen en analyseren weten te vertalen naar een voldoende afgestemde onderwijspraktijk.	De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door het gebruik van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Deze gegevens worden verwerkt in groepsoverzichten, groepsplannen en indien nodig individuele handelingsplannen of eigen leerlijnen. De school werkt met een begeleidingszuil waarin is beschreven hoe de extra ondersteuning plaatsvindt in de dagelijkse praktijk. De gegevens over de sociale competenties van leerlingen worden hierin meegenomen. Er wordt verbinding gelegd tussen methode gebonden toetsen en de (half-) jaarlijkse toetsen van het leerlingvolgsysteem.

¹ De ijkpunten zijn afkomstig uit 'het IJkinstrument' bij de checklist basisondersteuning van het SWV 20.01 PO

² Het betreft de inspectie indicatoren uit het inspectiekader 2012.

De zorg voor een veilig schoolklimaat	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
Voor leerlingen is het schoolklimaat voldoende ondersteunend. Leerlingen en leraren gaan op een positieve en respectvolle manier met elkaar om. In de groepen zijn duidelijke regels en in het aanbod is voldoende ruimte voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten treden op tegen ongepast gedrag, zoals pesten en discriminatie.	Er is sprake van een stimulerend pedagogisch klimaat en een goede sfeer op school. Uit gesprekken en tevredenheid enquêtes blijkt dat ouders en leerlingen positief zijn over het schoolklimaat. De leerlingen voelen zich veilig en geven aan dat zij weten hoe ze kunnen handelen bij problemen.

Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
Obs Meester Neuteboom heeft een rekencoördinator en een taal- leescoördinator. Het team is bekend met en werkt volgens het protocol ernstige lees- en/of spellingsproblemen en het protocol ernstige reken-, wiskunde problemen. Obs Meester Neuteboom heeft een dyslexiekaart, welke is toegevoegd aan het Handboek onderwijsondersteuning.	Wat betreft dyslexie is het aanbod goed en wordt er gewerkt volgens het protocol. De leestijd is ruim voldoende. De leerlingen die in de onderbouw dreigen uit te vallen krijgen het programma BOUW! aangeboden. Dit is een bewezen effectief hulpprogramma voor kinderen met ernstige leesproblemen. Wat betreft dyscalculie wordt er gewerkt volgens het protocol. Er wordt gewerkt met Reken Zeker, deze methode kent een F-lijn vanaf groep 5 en een compacte route voor de plusleerlingen vanaf groep 4. Er wordt vanaf het schooljaar 2018-2019 gebruik gemaakt van de toetsen van Bareka, waarmee beheersing en tempo van de rekenvaardigheden kan worden vastgesteld.

Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder gemiddelde intelligentie	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
Obs Meester Neuteboom werkt volgens het principe van convergente differentiatie. Binnen de groep komen wij tegemoet aan de plus-, de basis- en de zorgleerling. Hierdoor wordt er tegemoet gekomen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie. Instructie en verwerking zijn niet voor ieder kind gelijk.	Wij maken gebruik van het directe instructiemodel (interactieve instructie), coöperatief leren (leren met en van elkaar), klassenmanagement afgestemd op instructie en verwerkingsbehoefte (wat heeft de leerling nodig en hoe komen we daar aan tegemoet). De ondersteuning is gebaseerd op hulpverlening, preventie en afstemming. De school formuleert een eigen ambitie m.b.t. het werken met individuele leerdoelen.

Een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
	Het schoolgebouw is niet geheel drempelvrij en heeft geen toilet voor lichamelijk gehandicapten. Er is geen douche op school aanwezig.

Een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
<p>Wanneer leerlingen meer nodig hebben om sociaal weerbaar te worden dan de school kan bieden dan is er de mogelijkheid om een sociale vaardigheidstraining 'Sterke kinderen' te volgen.</p>	<p>Elke twee weken wordt er een les aangeboden uit de methode 'Rots en water', om enerzijds de communicatieve en sociale vaardigheden van leerlingen te vergroten en anderzijds sociale problemen, zoals pesten en conflicten, te voorkomen of te verminderen. De gedragsregels worden regelmatig door de leerkrachten geëvalueerd. In schooljaar 2018/2019 wordt een kwaliteitskaart gedrag opgesteld, om alle regels en afspraken te borgen.</p> <p>De sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord doormiddel van Viseon. De gegevens uit deze afname worden geanalyseerd en waar nodig worden interventies ingezet. Interventies worden ingezet in overleg met de leerling en/of ouders en kunnen divers zijn. Dit kan variëren van gesprekken of een aangepast lesaanbod, tot hulpmiddelen in de klas (koptelefoon, een schriftje, een rustige plek etc). Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan het programma 'Sterke kinderen' wat vanuit de gemeente wordt aangeboden. Dit aangepaste aanbod vindt plaats tijdens de lessen.</p>

Een protocol medische handelingen	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
	<p>Wij hanteren het bovenschoolse protocol medische handelingen.</p>

3.2.2 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES: KWALITEIT

De kwaliteit van de basiskwaliteit van de preventieve en licht curatieve interventies is af te lezen in tabel 1.

Kernkwaliteiten basisondersteuning	Eigen oordeel Inspectie oordeel				
	1	2	3	4	5
1. De Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.					
De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen			X		
Alle medewerkers gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.			X		
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig			X		
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school			X		
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en de anderen omgaan			X		
2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.					
Het OPP is handelingsgericht opgesteld.			X		
Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format.				X	
Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen				X	
Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding			X		
Het OPP bevat evaluatiemomenten.				X	
Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.				X	
Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.				X	

Tabel 1: Kernkwaliteiten basisondersteuning-Preventieve en licht curatieve interventies³.

3.3 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

In dit hoofdstuk beschrijven we de expertise (§3.3.1) die in onze school aanwezig is, hoe dat in onze school georganiseerd is (3.3.2 t/m 3.3.4) en met welke onderwijs- en ketenpartners wij samenwerken. Ook bespreken wij de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur (3.3.5).

3.3.1 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR: DESKUNDIGHEID

Een uitgebreide beschrijving van de taakprofielen is te vinden in het Handboek Onderwijssteuning, welke te vinden is op onze website.

Functie	Fte's	Taakprofiel
Directeur	0,8	De directie is eindverantwoordelijk voor de leerling zorg. De directie stelt zich regelmatig op de hoogte van zaken op het gebied van de zorg, zit in het Schoolondersteuningsteam (SOT) en neemt deel aan het driejaarlijks overleg van het SOT met de orthopedagoog van het OET.
Leerkracht	1,0	De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het opstellen en bijhouden van het groepsoverzicht, het groepsplan, de dagplanning en indien nodig het individueel handelingsplan en/of het OPP. De leerkracht voert regelmatig gesprekken met ouders over de voortgang van de leerling. De leerkracht evalueert 4 (met tussenevaluatie) keer per jaar het groepsplan en legt dit schriftelijk vast. De leerkracht administreert de zorgdocumenten in ESIS en overlegt met de intern begeleider.
NT2-leerkracht	0,4	De NT2-leerkracht screent nieuwe NT2 leerlingen en brengt hun beginsituatie in kaart. Daarna voert de leerkracht het (taal-)aanbod uit conform de opgestelde handelingsplannen en

³ 1 = zeer zwak, 2 = zwak, 3 = voldoende, 4 = goed, 5 = niet te beoordelen.

		houdt de voortgang bij doormiddel van tussentijdse toetsen (SVT toetsen). De NT2-leerkracht analyseert de toetsen en overlegt met de leerkracht en de intern begeleider.	
Intern begeleider	0,6	De taken van de intern begeleider bestaat uit begeleidende, coördinerende en beleidsmatige/innoverende zorgtaken.	
Orthopedagoog van scholengroep Opron	Drie keer per jaar een overlegmoment en incidenteel indien nodig.	Overlegmomenten met het SOT	
Rekencoördinator Taalcoördinator	0,1		
Vakleerkracht gym	0,4	De vakleerkracht gym is verantwoordelijk voor het opstellen van een jaarplanning waarin alle te behalen doelen binnen de domeinen lichamelijke ontwikkelingen kunnen worden behaald. De vakleerkracht verzorgt de 'toestel-lessen'. De vakleerkracht ondersteunt de leerkrachten in de andere gymlessen, de 'spel-lessen'. De vakleerkracht is tevens de coördinator op het gebied van gezond spel en bewegen; ook is deze contactpersoon t.a.v. de diverse sportactiviteiten waaraan de school deelneemt.	
Deskundigheid	Aanwezig met diploma	Aanwezig zonder diploma	Fte's
Remedial teacher			
Intern begeleider		1	0,6
Taalcoördinator	1		0,1
VVE-coördinator		1	0
Rekencoördinator	1		0,1
Cultuurcoördinator		1	0
ICT-coördinator		1	0
NT2-coördinator	1		0,4
Vakleerkracht gymnastiek	1		0,4
Vakleerkracht muziek	1		0
Schoolmaatschappelijk werk			
Motorische remedial teacher			

3.3.2 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR: GROEPSGROOTTE

Obs Meester Neuteboom heeft 7 groepen in het schooljaar 2018/2019. Groep 1, groep 2, groep 3, groep 4, groep 5, groep 6/7a en groep 7b/8. De gemiddelde groeps grootte ligt tussen de 15 en 20 leerlingen.

3.3.3 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR: VOORZIENINGEN

De school beschikt over een NT2-leerkracht die vier ochtenden per week (taal)ondersteuning buiten de groep biedt aan nieuwkomers en autochtone taalzwakke leerlingen vanaf groep 3. In groep 3 is vier ochtenden per week een klassenassistent in de groep.

3.3.4 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR: GEBOUW

	Invulling
De school	<p>De Meester Neuteboomschool is een openbare basisschool. In Kinderopvang de Speeldoos is de kinderopvang gevestigd (peuterspeelzaal, BSO en KDV), die dagopvang biedt voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Vanaf 4 jaar kunnen de kinderen moeiteloos doorstromen naar onze basisschool, met o.a. Vroeg Vreemde Talen Onderwijs / Engels.</p> <p>Voor en na schooltijd kunnen de kinderen terecht in de BSO van de Speeldoos.</p> <p>Er worden wekelijks Brede School-activiteiten georganiseerd na schooltijd. Deze activiteiten worden gecoördineerd door een combinatiefunctionaris vanuit de gemeente.</p>

3.3.5 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR: SAMENWERKINGSRELATIES

Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
Samenwerking met ouders	<p>Voor ouders willen wij laagdrempelig en toegankelijk zijn. We zien ouders als partners van de school in de ontwikkeling van hun kind(eren). De samenwerking met ouders kenmerkt zich door een duidelijke overlegstructuur (informatie- en ouderavonden, rapportgesprekken, contactavonden, gesprekken op verzoek van ouders en/of de school).</p> <p>Door onder andere de ouderenquête proberen we inzicht te krijgen in de oudertevredenheid. Om de ouderbetrokkenheid te vergroten organiseert het team schoolse en buitenschoolse activiteiten. Ook de rol van de ouders bij de begeleiding van hun kind(eren) vinden we belangrijk.</p> <p>Ouderbetrokkenheid kenmerkt zich ook door de inzet van ouders in de ouderraad en de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad. De school beschikt over een digitaal ouderportaal waarbij ouders kunnen inloggen voor uitwisseling van informatie (leerling gegevens, vragen aan de school, nieuws van de school).</p>
Samenwerking met Scholengroep Opron	De school valt onder Scholengroep Opron. Binnen deze organisatie kunnen wij bij het OET terecht om oplossingen te zoeken voor vragen die ontstaan binnen de reguliere basisondersteuning.
Samenwerking met de diensten van de regio	<p>We maken gebruik van de diensten van:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bibliotheek Stadskanaal -Brede School Stadskanaal -Kunststation C (kunst en cultuur) -Welstad -VO – Ubbo Emmius Stadskanaal
Samenwerkingsverband PO 20.01	Onze school werkt samen met andere scholen binnen het Samenwerkingsverband PO 20.01. Dat betekent dat we gezamenlijk werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs en de ondersteuningsmogelijkheden. Via het Samenwerkingsverband worden ook afspraken gemaakt over de mogelijkheden van extra onderwijsondersteuning binnen en buiten de school.

	In onze regio is 1 school voor Speciaal Basisonderwijs: De Baldakijn in Stadskanaal.
Samenwerking met hulpverlening buiten de school	<p>Soms is het voor leerlingen wenselijk of nodig dat verbinding wordt gezocht met hulpverlening buiten de school. Dat kan door het inschakelen van de schoolverpleegkundige. Zij leggen verbinding met het Centrum voor Jeugd, Gezin en Veiligheid, Bureau Jeugdzorg en/of andere zorginstellingen. Dit gebeurt altijd in goed overleg met de ouders. Indien een leerling wordt doorverwezen wordt ook een melding gedaan in de regionale verwijzindex, om te zorgen dat gewenste acties goed op elkaar worden afgestemd.</p> <p>De school kan gebruik maken van de adviesfunctie van het AMK (meldpunt kindermishandeling).</p> <p>We maken gebruik van de diensten van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GGD (waaronder spreekuur jeugdarts op school) - CJGV (Centrum voor jeugd, Gezin en Veiligheid) - Brede School Stadskanaal - Veilig Thuis - Cedin

3.3.6 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR: KWALITEIT

In alle groepen is sprake van goed voorbereide lessen, die dusdanig worden uitgevoerd dat er sprake is van efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd. De lessen kenmerken zich door een duidelijke instructie, een taakgerichte werksfeer en actieve betrokkenheid van de leerlingen. Per les komt 1 leerdoel expliciet aan bod en de lokalen zijn inspirerend en stralen plezier en levendigheid uit. Er wordt door de hele school gewerkt met een dag- of weekplanning voor de leerlingen. Met behulp van groepsoverzichten en -plannen stemmen de leraren de uitleg en de verwerking af op verschillen tussen leerlingen. Een uitgebreide beschrijving is te vinden in het Handboek Onderwijssteuning.

Kernkwaliteiten basisondersteuning	Eigen oordeel Inspectie oordeel				
	1	2	3	4	5
3. De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.					
De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de ib-er, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijssteuning zijn duidelijk en transparant.				X	
Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.				X	
Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.				X	
De ib-er beschikt over tijd en middelen.			X		
De ib-er is gekwalificeerd. *			X		
De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			X		
De interne onderwijssteuning is afgestemd op de onderwijs ondersteuning structuur van het samenwerkingsverband.			X		
4. De leerkrachten, ib-er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.					
Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.			X		
Genoemde professionals zijn in staat om te reflecteren op hun eigen handelen en staan open voor ondersteuning bij hun handelen.				X	
Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden.				X	
Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken.				X	
Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.				X	

5. De school heeft een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning.					
Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het schoolondersteuningsteam overleg zijn vastgelegd.			X		
Het schoolondersteuningsteam draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp			X		
Het schoolondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, ib-er en directeur.			X		
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.			X		
6. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.					
De leerkrachten, ib-er en directeur bevragen ouders over de ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.				X	
De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.			X		
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.			X		
De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling.			X		
Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.				X	
De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.				X	
De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.				X	

Tabel 2: Kernkwaliteiten basisondersteuning-Ondersteuningsstructuur⁴.

*De ib-er volgt de master EN en nadert het einde van de opleiding.

3.3 PLANMATIG EN HANDELINGSGERICHT WERKEN

In de dit hoofdstuk beschrijven we hoe er binnen scholengroep OPRON en dus ook op obs Mr. Neuteboomschool planmatig en handelingsgericht (§3.3.1) wordt gewerkt. Ook geven we aan wat de kwaliteit van het planmatig werken is op obs Mr. Neuteboomschool (§3.3.2).

3.3.1 PLANMATIG WERKEN: BESCHRIJVING

Planmatig werken is een goede manier om na te gaan welke ondersteuningsbehoeften de leerlingen hebben. De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door het gebruik van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Deze gegevens worden verwerkt in groepsoverzichten, groepsplannen en indien nodig individuele handelingsplannen of eigen leerlijnen. De school werkt met een dag- of weekplanning en een logboek waarin staat hoe de extra ondersteuning plaatsvindt in de dagelijkse praktijk. Er wordt gewerkt om meer nadruk te leggen aan het achterhalen waarom een leerling uitvalt, waardoor concreet wordt wat de leerling nodig heeft om alsnog het leerdoel te halen. Dit geldt ook voor het werken met eigen leerlijnen. Van belang is een onderzoekende houding bij leraren waarbij de gehele cyclus van planmatig handelen wordt verdiept en afgerond. Voor enkele leerlingen met een eigen afwijkende leerlijn heeft de school ontwikkelingsperspectieven opgesteld, waarvan de tussentijdse doelen regelmatig worden geëvalueerd. Een uitgebreide beschrijving van de werkwijze is te lezen in het Handboek Onderwijssteuning, welke te vinden is op de website van de school.

⁴ 1 = zeer zwak, 2 = zwak, 3 = voldoende, 4 = goed, 5 = niet te beoordelen.

3.3.2 PLANMATIG WERKEN: KWALITEIT

Kernkwaliteiten basisondersteuning	Eigen oordeel Inspectie oordeel				
	1	2	3	4	5
7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen					
De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.			X		
De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S)			X		
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen			X		
7.2 De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen			X		
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben			X		
8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.					
De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken minimaal tweemaal per jaar de handelingsplanning aan.			X		
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen.			X		
8.3 De school voert de zorg planmatig uit			X		
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			X		
9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.					
De school heeft een visie op leerlingenzorg die wordt gedragen door het team.				X	
De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk.				X	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				X	

Tabel 3: Kernkwaliteiten basisondersteuning-Planmatig werken⁵.

⁵ 1 = zeer zwak, 2 = zwak, 3 = voldoende, 4 = goed, 5 = niet te beoordelen.

4 EXTRA ONDERSTEUNING: ARRANGEMENTEN VOOR LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE

In dit hoofdstuk beschrijft obs. Meester Neuteboom welk specifiek aanbod en extra mogelijkheden de school kan bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De arrangementen worden beschrijven en zijn ingedeeld op leerling kenmerken. Het omvat telkens de volgende onderdelen:

- Deskundigheid aanwezig in de school binnen OPRON
- Aandacht en tijd die de school aan leerlingen kan besteden
- Voorzieningen en materialen waar de school over kan beschikken
- Mogelijkheden van het schoolgebouw
- Samenwerking met relevante partners

4.1 LEER- EN ONTWIKKELINGSKENMERKEN

Ondersteuning aan NT2 leerlingen	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
<p>OBS de Neuteboomschool is een reguliere basisschool met extra middelen voor ondersteuning voor NT2 leerlingen. Leerlingen met een Niet-Nederlandstalige achtergrond (bijv. statushouders) worden op onze school geplaatst. De leerlingen worden (in principe op leeftijd) geplaatst in de reguliere groepen en volgen zoveel mogelijk het reguliere aanbod. Veel NT2-leerlingen zullen (vanwege hun beperkte kennis van de Nederlandse taal) het aanbod echter niet volledig kunnen volgen. In de groep volgen deze leerlingen daarom voor enkele vakken een aangepast programma en is er buiten de groep extra ondersteuning mogelijk. In de meeste gevallen zal deze ondersteuning zich beperken tot het lees- en taalonderwijs.</p> <p>Autochtone leerlingen met een taalachterstand kunnen ook gebruik maken van de ondersteuning.</p>	<p><u>Deskundigheid:</u> De school beschikt over leerkrachten die ervaring hebben in het geven van onderwijs aan anderstalige leerlingen. De leerkrachten hebben een cursus gevolgd voor het geven van LOGO3000, om extra woordenschat aan te kunnen bieden.</p> <p><u>Aandacht en tijd:</u> De leerlingen volgen zoveel mogelijk het reguliere aanbod in de groep. Indien het reguliere aanbod niet kan worden gevolgd, wordt een IOP (Individueel Ontwikkel Profiel) opgesteld voor de vakken die ze niet op het niveau van de groep kunnen volgen. In dit IOP worden het aanbod en de doelen voor een periode van 13 weken beschreven. De leerkracht maakt voor de NT2-leerlingen een weektaak, waarop de taken staan die ze (na een korte instructie) in de groep kunnen maken.</p> <p>Ondersteuning van de NT2-leerling vindt individueel (of in kleine niveaugroepjes) plaats in de RT-kamer. Een NT2-leerkracht verzorgt hier instructies van het aanbod in lezen, taal en woordenschat, zoals dit in het IOP is beschreven.</p> <p><u>Samenwerking:</u> De NT2 coördinator en de IB-er participeren in een regionaal netwerk voor onderwijs aan nieuwkomers</p>

4.2 FYSIEK MEDISCHE ONDERSTEUNING

Ondersteuning aan leerlingen met een Taalontwikkeling stoornis (TOS)	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
De school is in staat om signalen van TOS te herkennen en, met behulp van extra ondersteuning, leerlingen met TOS te begeleiden. Kinderen met deze problematiek kunnen geplaatst worden als de school in staat is om te voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften.	<p><u>Deskundigheid:</u> Op school is er kennis omtrent de signalen van TOS en de onderwijsbehoeften van een leerling met TOS. Met ondersteuning van een ambulante begeleider van Kentalis kan de school de school leerlingen met TOS begeleiden.</p> <p><u>Voorzieningen:</u> De school maakt gebruik van materialen die ondersteunend kunnen zijn bij het werken met leerlingen met TOS.</p> <p><u>Samenwerking:</u> Kentalis is een organisatie die gespecialiseerd is in diagnostiek, zorg en onderwijs aan leerlingen met een beperking in horen en communiceren. School en ouders kunnen op school ondersteuning krijgen van een medewerker van Kentalis doormiddel van observaties, adviesgesprekken of ambulante ondersteuning voor de leerling.</p>

Ondersteuning aan leerlingen met diabetes	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
De school heeft kennis en ervaring in het les geven aan kinderen met diabetes.	<p><u>Deskundigheid:</u> De leerkrachten hebben kennis van diabetes. Diabetes heeft op ieder kind een ander effect, dus met ouders worden specifieke afspraken gemaakt.</p> <p><u>Samenwerking:</u> De school en ouders hebben nauw contact over de begeleiding van de leerling met diabetes. Er worden afspraken gemaakt over hoe te handelen in bepaalde situaties, zoals welke inspanning het kind kan doen en hoe om te gaan met traktaties, schoolreisjes en medische handelingen.</p> <p><u>Medische handelingen:</u> Diabetes vereist medische handelingen. Op school kunnen geen voorbehouden handelingen (zoals het toedienen van insuline of het plaatsen van een infuus voor een insulinepomp) uitgevoerd worden, omdat er geen medisch ondersteunend personeel aanwezig is. Dit valt onder het beleid dat OPRON heeft opgesteld ten aanzien van medische handelingen.</p>

Ondersteuning aan leerlingen met een handicap of chronische ziekte	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
De school gaat uit van gelijke behandeling op grond van handicap en chronische ziekte. Bij aanmelding wordt onderzocht of de leerling met behulp van een doeltreffende aanpassing het onderwijs op obs. Meester Neuteboom kan volgen. Hierbij wordt gekeken naar de aard van de problematiek en de mogelijkheden van de school.	<p><u>Deskundigheid:</u> De school heeft geen deskundigheid op het gebied van leerlingen met een fysieke beperking, maar staat open voor samenwerkingen.</p> <p><u>Gebouw:</u> De school is niet ingericht op fysieke beperkingen, maar in overleg kan gekeken worden waar mogelijkheden liggen. Dit is afhankelijk van de aard van de problematiek.</p>

4.3 SOCIAAL-EMOTIONELE EN GEDRAGSONDERSTEUNING

Leerlingen met een autisme spectrum stoornis (ASS)	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
De school is in staat om leerlingen met stoornissen in het autistisch spectrum te begeleiden met behulp van externe ondersteuning.	<p><u>Deskundigheid:</u> De school heeft kennis en ervaring in het begeleiden van kinderen met ASS.. Ieder kind met autisme is anders, dus het is belangrijk dat er goede communicatie is tussen ouders, de school en het kind. Het team volgt de uitgangspunten van Rots en Water.</p> <p><u>Aandacht en tijd:</u> Plaatsingen worden besproken in het zorgteam en worden per situatie beoordeeld in samenhang met de huidige groepsamenstelling en de mate van ondersteuning die nodig is. Het uitgangspunt is om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, binnen de mogelijkheden van de school.</p> <p><u>Voorzieningen:</u> Op school zijn hulpmiddelen aanwezig zoals een prikkelarme werkplek, een dag overzicht, een timetimer, een koptelefoon om geluid te weren, etc. Er wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft en in welke mate de school dit kan bieden.</p> <p><u>Samenwerking:</u> Om de ondersteuningsbehoefte van een leerling in kaart te brengen, is het belangrijk om nauw samen te werken met ouders en eventuele externen. De intern begeleider weet samenwerking op te zoeken met externe partijen in het schoolnetwerk.</p>

Leerlingen met AD(H)D	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
De school heeft een aanpak voor kinderen met AD(H)D.	<p><u>Deskundigheid:</u> De school heeft kennis en ervaring in het begeleiden van kinderen met ADD en ADHD. Ieder kind is anders, dus het is belangrijk dat er goede communicatie is tussen ouders, de school en het kind. Het team volgt de uitgangspunten van Rots en Water.</p> <p><u>Aandacht en tijd:</u> De leerkracht kijkt (samen met ouders) naar wat de leerling nodig heeft. Het doel is de leerling zoveel mogelijk mee te laten doen met het reguliere programma. Waar nodig worden specifieke interventies toegepast.</p> <p><u>Voorzieningen:</u> Op school zijn hulpmiddelen aanwezig zoals een prikkelarme werkplek, een dag overzicht, een timetimer, een koptelefoon om geluid te weren, etc. Wanneer het nodig is, doen wij (tijdelijke) collegiale opvang in een andere groep. Er wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft en in welke mate de school dit kan bieden.</p> <p><u>Samenwerking:</u> Om de ondersteuningsbehoefte van een leerling in kaart te brengen, is het belangrijk om nauw samen te werken met ouders en eventuele externen. De intern begeleider weet samenwerking op te zoeken met externe partijen in het schoolnetwerk.</p>

4.4 WERKHOUDING

Ondersteuning in werkhouding	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
De school is in staat om leerlingen met werkhoudingsproblemen onderwijs te kunnen bieden.	<p><u>Deskundigheid:</u> De leerkrachten zijn in staat om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De leerkracht brengt samen met de intern begeleider de specifieke ondersteuningsbehoeften in kaart en bepaalt samen met ouders hoe dit vorm krijgt in de klas.</p> <p><u>Aandacht en tijd:</u> De leerlingen volgt onderwijs in de reguliere setting. Op school zijn hulpmiddelen aanwezig om de leerling te ondersteunen.</p> <p><u>Samenwerking:</u> De leerkracht werkt samen met ouders, het kind en de intern begeleider.</p>

4.5 ONDERSTEUNING IN DE THUISSITUATIE

Ondersteuning in samenwerking met de GGD.	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
Aan de school is een jeugdverpleegkundige verbonden. Samen organiseren we drie keer per jaar een koffieochtend, waar ouders op een laagdrempelige manier vragen opvoedkundige zaken kunnen bespreken.	<u>Deskundigheid:</u> Aan de school is een jeugdverpleegkundige verbonden. Zij is de schakel tussen de school en de GGD om ouders te helpen bij opvoedkundige vragen. <u>Aandacht en tijd:</u> Drie keer per jaar organiseert de school een inloophmoment voor ouders. Verder is zij buiten deze momenten ook bereikbaar voor vragen of informatie.

5 GRENZEN AAN DE ZORG

De doelen die we nastreven in de zorg zijn zorgvuldig gekozen, maar kunnen niet in iedere situatie behaald worden. Bij aanmelding van nieuwe leerlingen is het noodzakelijk dat we vooraf vaststellen of een kind extra zorg nodig heeft. Bij de aanmelding van kleuters is zindelijkheid een voorwaarde.

We merken dat in de hogere leerjaren de achterstanden kunnen groeien van kinderen, wat directe gevolgen heeft voor het klassenmanagement. De ervaring leert dat een kind met een specifiek leerprobleem eenvoudiger geholpen kan worden dan een kind met een brede ontwikkelingsachterstand. Tenslotte zijn met name forse gedragsproblemen in combinatie met leerproblemen belemmerend voor de zorg die aan deze leerling en de andere leerlingen geboden moet worden.

De grenzen die wij stellen aan onze zorg zijn als volgt:

- Zeer zwaar slechthorende of blinde kinderen
- Zeer zwaar slechthorende of dove kinderen
- Kinderen met ernstige spraak/taalproblemen
- Lage verstandelijke vermogens (richtlijn IQ: lager dan 70), syndroom van Down en wanneer er structureel één op één begeleiding nodig is
- Kinderen met een zeer geringe (sociale) zelfredzaamheid (lichamelijke beperking of chronisch/langdurige ziekte)
- Kinderen die gewetenloos handelen of extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en het welbevinden van de omgeving (de groep en de leerkracht) in het gedrang komt. Bijvoorbeeld bij een diagnose ODD, borderline of ernstige psychische problemen
- Kinderen bij wie de geboden ondersteuning onvoldoende effect heeft
- Kinderen die een beperking hebben in de mogelijkheid tot participatie in het onderwijs, zoals omschreven in artikel 13 van de wet op expertisecentra.

De school zal dan – in overleg met de ouders – stappen ondernemen conform de gezamenlijke afspraken op bestuursniveau en binnen de wettelijke kaders. De school bepaalt of plaatsing in een groep mogelijk is, aan de hand van de aard van de zorg, de al aanwezige zorgvragen in de groep en de beschikbaarheid van de noodzakelijke expertise.

Ouders kunnen, wanneer ze niet instemmen met de door de school aangegeven noodzakelijke maatregelen, gebruik maken van hun rechten m.b.t. informatie, advies, bezwaar en beroep (zie ook de schoolgids).

6 CONCLUSIE EN AMBITIES

Obs Mr. Neuteboom realiseert eindresultaten die passen bij de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie. Er is een aanbod waarin de kerndoelen voldoende tot uitdrukking komen. Het aanbod is met extra aandacht voor taal afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen en passen hun handelen voor de korte en lange termijn aan op basis van analyse van de ontwikkeling. Het schoolklimaat en de veiligheid zijn goed. De professionele cultuur en de inzet voor schoolontwikkeling zijn een sterk punt van de school.